

Diseño e implementación de la Cátedra “Problemáticas en la alimentación: TCA, desórdenes y desafíos en la alimentación” para alumnos de cuarto año de la Carrera de Psicología de la UCSF.

Resumen

En el contexto de formación de grado en la Universidad Católica de Santa Fe se implementa la cátedra “Problemáticas en la alimentación: Trastorno de la Conducta Alimentaria y de la Ingesta de alimentos. Desórdenes y desafíos en la alimentación” para estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Psicología. Esto nace debido a la alta incidencia de dichos padecimientos y a la falta de formación curricular para las y los futuros profesionales de la salud mental en las problemáticas de la alimentación. Emerge la importancia de abordar dicho padecimiento en salud mental desde un abordaje interdisciplinario y bajo el paradigma de salud integral. La cátedra propuesta tiene como fin lograr que quienes estudian la carrera de psicología alcancen a comprender los aspectos de la alimentación desde lo fisiológico, cognitivo, emocional y vincular, así como integrar herramientas del manejo terapéutico transdisciplinario y analizar los diferentes paradigmas en el abordaje de la problemática.

Como principales conclusiones, luego del dictado por tres años consecutivos, se observa que en dicha cátedra las y los estudiantes encuentran una formación novedosa en una temática en la que no se registra formación y destacan lo enriquecedor y nutritivo de la clases dictadas en conjunto desde las diversas disciplinas.

Palabras claves: Problemáticas en la Alimentación, Interdisciplina, Salud, Nutrición, Psicología.

Introducción

En la actualidad, con base en la última versión del Manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), se distinguen entidades diferenciadas, como son PICA, Trastorno de rumiación, TERIA, anorexia nerviosa, bulimia nerviosa y trastorno por atracón. Así como otros trastornos especificados y no especificados. No obstante, frente a determinados diagnósticos rígidos y reduccionistas, en la clínica se visibilizan otras situaciones que conllevan a tener un vínculo problemático con la alimentación y derivan en conductas alimentarias de riesgo que no clasifican según criterios de DSM 5 siendo iguales de importante en el abordaje interdisciplinario.

En este sentido, entendemos por problemáticas en la alimentación a aquellos padecimientos relacionados a la alimentación que pueden o no encuadrarse en un criterio diagnóstico. Comprendiendo que el origen de dichas problemáticas es multifactorial, en la actualidad se han desarrollado diversos tratamientos a nivel psiquiátrico, clínico, psicológico y nutricional por lo que es fundamental el trabajo interdisciplinario.

Las problemáticas en la alimentación han estado presentes a lo largo de la historia. En los últimos tiempos ha aumentado su incidencia, afectando a todas las edades y géneros. Actualmente, son diversos los factores que obstaculizan la prevención, diagnóstico y tratamiento de estos padecimientos. Algunos son propios de la problemática y otros conciben con la falta de preparación de nuestro sistema de salud para enfrentarlos adecuadamente, en especial, por la escasez de capacitación de los profesionales de salud en este tema emergente y de servicios adecuados para el manejo de las situaciones. Es por esto que las problemáticas en la alimentación se convierten en un tema de gran interés para la sociedad en general.

Frente a esto, las instituciones educativas deben fomentar el incremento de actividades metodológicas, diseños curriculares y acciones didácticas que tengan este enfoque, de manera que se forme a las y los estudiantes en consonancia con la época en que viven, para que de este modo se habilite luego al perfeccionamiento y actualización de los profesionales.

La interdisciplinariedad constituye una necesidad en el mundo actual, el carácter complejo de la realidad implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con fragmentación del conocimiento. Esto, invita a situarse en abandonar la visión simplista y reduccionista adoptando una perspectiva más integral. Reconocer la existencia de la participación de distintos profesionales es primordial para el abordaje de las problemáticas en la alimentación. Refiere una capacidad reflexiva y analítica de los actores y de la currícula de educación universitaria que no puede mantenerse al margen de esto.

Estudios actuales fortalecen la idea del auge que van teniendo los abordajes interdisciplinarios en el proceso de enseñanza aprendizaje y, pese a que existen dificultades en su puesta en práctica, se evidencian resultados que favorecen la formación profesional (Llano et ál., 2016). La educación no puede estar exenta, sino que debe estar en condiciones de incorporar dicha herramienta al proceso de enseñanza, con el objetivo de integrar saberes y teniendo presente a la interdisciplina como un posicionamiento, no una teoría unívoca, que obliga básicamente a reconocer la incompletud de las herramientas de cada disciplina. De esta forma, se valida las importaciones de un campo a otro, la multirreferencialidad teórica en el abordaje de los problemas y la existencia de corrientes de pensamiento subterráneas atravesando distintos saberes disciplinarios (Stolkiner, 2005).

A partir de esto, se diseñó una propuesta de cátedra titulada “Problemáticas en la alimentación: TCA, desórdenes y desafíos en la alimentación” que presenta contenidos relevantes y novedosos para el abordaje de las problemáticas en la alimentación desde la interdisciplinariedad y el abordaje integral, la cual se implementó en la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) en la Facultad de Psicología, a partir del año 2022 hasta la actualidad.

Descripción de la cátedra

Las y los estudiantes de la licenciatura en psicología de la UCSF cuentan con la posibilidad de optar por una cátedra de su interés - llamada electivas - siendo la desarrollada en este escrito, la más votada por tres años consecutivos. Esto refleja el interés de los futuros profesionales frente esta compleja problemática, y una apertura por parte de la Facultad de psicología de la UCSF a una nueva propuesta de la cátedra desde la interdisciplina permitiendo a futuros profesionales ampliar las miradas de integración de las diferentes teorías, disciplinas y los dispositivos posibles.

La materia propuesta tiene como fin lograr que quienes estudian la carrera de psicología alcancen a comprender los aspectos de la alimentación desde lo fisiológico, cognitivo, emocional y vincular, así como obtener e integrar herramientas del manejo terapéutico transdisciplinario permitiendo un análisis de los diferentes paradigmas en el abordaje de la problemática y estrategias para su prevención.

Dicha cátedra presenta una dinámica transversal en su dictado, la cual se posiciona desde dos disciplinas: Psicología y Nutrición, contando además con los aportes de las áreas de Psiquiatría y Terapia Ocupacional.

Para el desarrollo de la asignatura se partió de los siguientes marcos de referencia:

- Reconocer a la interdisciplinariedad como una interacción y cruzamiento de disciplinas, que exige que cada uno de los que intervienen en esta labor común tenga competencia en su respectiva disciplina y un cierto conocimiento de los contenidos y métodos de las otras. Se reconoce a esta forma de abordaje como la complejidad de los saberes y su articulación (Llano et ál., 2016).
- El abordaje no centrado en el peso, el cual consiste en un abordaje integral y personalizado que promueve un cuidado más inclusivo, respetuoso y empático en el que se evidencia que los usuarios pueden obtener beneficios para su salud en intervenciones no relacionadas con su peso corporal (Nutriológicas, 2024). Esto permite una mirada más amplia de la problemática y evitar reducir a las intervenciones en un abordaje desde el modelo biomédico. Teniendo presente que la salutogénesis no supone un modelo sustituto del patogénico, sino un suplemento del mismo, en el que se alerta a los profesionales de la salud acerca de las facetas descuidadas del enfoque tradicional (Selimbašić & Hasanović, 2021). Progresivamente se viene introduciendo este modelo que prioriza la importancia de la prevención primaria, el bienestar y la sanidad. Entendiendo que la salud no se reduce a algo puramente biológico, sino que afecta a toda la persona y a todas las dimensiones de la misma (Bermejo Higuera, 2018).

Posicionándonos desde esta mirada, se presenta en la cátedra un modo de revisar la problemática desde la integralidad de ambas posiciones, examinado la presencia y la importancia del diagnóstico como orientación para poder intervenir en cada una de las dimensiones de la problemática, reconociendo los factores

predisponentes, precipitantes y perpetuantes como guía para abordar la misma. (Culbert, 2011).

La asignatura presente, ofrece la oportunidad única en la Universidad para que las y los estudiantes comiencen a experimentar el trabajo en equipos interdisciplinarios, observando la importancia del aporte en que las formaciones correspondientes pueden converger. Respondiendo a estas necesidades no solo se utiliza el recurso académico de formación, sino que se le suma el trabajo en prevención, con el fin de aportar a la misión de educación y aplicación del aprendizaje, buscando el enriquecimiento de la teoría en cuanto a la prevención de las problemáticas en la alimentación. En este sentido, se les propuso a las y los estudiantes poder realizar experiencia de educación en algunas escuelas secundarias y universidades de la ciudad de Santa Fe. Esto permitió a los estudiantes posicionarse desde el lugar de profesionales de la salud, llevando la prevención primaria hacia la población ofreciendo conocimientos sobre los factores que pueden predisponer, propiciar y perpetuar conductas alimentarias de riesgo y ofrecer recursos sobre la imagen corporal.

Conclusión

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se plantea la misión correspondiente al nivel de enseñanza Universitario, la cual propone las funciones de servicio a la sociedad mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario (UNESCO, 2016). Basándose en estas premisas, la cátedra propuesta busca ofrecer un aporte presentando recursos paradigmáticos e invitando a la reflexión de las y los estudiantes hacia una mirada integral de las problemáticas en las que se presentan otras disciplinas, conceptos

integradores y una forma de abordaje focalizada en los diseños de tratamientos que han demostrado efectividad.

Como principales conclusiones, luego del dictado por tres años consecutivos, se observa en la cátedra propuesta que las y los estudiantes encuentran una formación novedosa en una temática en la que no se registra formación en carreras de grado y destacan lo enriquecedor y nutritivo de las clases dictadas en conjunto desde las diversas disciplinas.

Como futuras líneas de implementación y con el fin de enriquecer aún más las formas de trabajo interdisciplinario, se propuso en la UCSF el dictado en conjunto de la cátedra para las y los alumnos de la carrera de Lic. en Psicología y la Lic. en Nutrición de la facultad de Ciencias de la Salud.

Bibliografía

American Psychological Association [APA]. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*

Bermejo Higuera JC. (2018). *Sanar y salvar a heridos del mundo*. Revista CONFER. 57(218). Disponible en: <http://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2018/07/Sanar-y-Salvar-a-heridos-del-mundo.pdf>

Culbert, K. M., Racine, S. E., & Klump, K. L. (2011). *The influence of gender and puberty on the heritability of disordered eating symptoms*. In R. A. H. Adan & W. H. Kaye (Eds.), *Behavioral neurobiology of eating disorders* (pp. 177–185). Springer-Verlag Publishing/Springer Nature.

Llano Arana, L., Gutiérrez Escobar, M., Stable Rodríguez, A., Nuñez Marinez, MC., Masó Rivero, RM, Rojas Rivero, B. (2016). *“La interdisciplinariedad: una*

necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Revisión Bibliográfica. Medisur vol.14 no.3 Cienfuegos.

Modelo de consulta no centrada en el peso (2024) <https://nutriologicas.com/>

Selimbašić, Z., Hasanović, M., (2023). *Resilience between Salutogenesis and Pathogenesis: An Important Concept in Creative Personalized Psychopharmacotherapy*. Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 23(1): e2512
Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud
Psiquiatría Danubina. [Internet]. 2021[cited 13/02/2023];33(suppl 4):1032-7.
Available in: <https://hrcak.srce.hr/file/398443>

Stolkiner, A (2005). *Interdisciplina y Salud Mental* ponencia en IX JORNADAS NACIONALES DE SALUD MENTAL I JORNADAS PROVINCIALES DE PSICOLOGÍA 7 y 8 de octubre 2005 · Posadas, Misiones, Argentina. Disponible en: <http://www.colpsimisiones.org.ar/jornadas.htm>

UNESCO. (2019). *DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN*. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113. Recuperado a partir de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>