

SEMINARIO ABIERTO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL



UCSF
Universidad Católica
de Santa Fe



María Eugenia Moor

Profesora en Ciencias de la Educación (UCSF), Magíster en Didácticas Específicas (UNL), Especialista en Dirección de instituciones educativas (Universidad Austral)

Docente de la FFH, de la UCSF, docente del ISP N° 32 Gral. José de San Martín, directora de escuela secundaria.

Verónica María del Huerto Reyes

Profesora en Ciencias de la Educación (UCSF), Especialista en Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones (FLACSO). Especialista en Dirección de instituciones educativas (Universidad Austral). Cursado Doctorado en Educación (UCSF).

Docente de la FFyH, de la UCSF, docente del ISP N° 32 Gral José de San Martín, del ISP N° 8 Alte Guillermo Brown, del ISPI N° 9105 Dra Sara Faisal y del ISPI N° 4031 Fray Francisco de Paula Castañeda, ex directora de escuela secundaria.

E-mail: veronicareyes@ucsf.edu.ar

Modalidad

-Presencial- Virtual con modalidad sincrónica y asincrónica. Las clases presenciales se dictarán en la Sede Rafaela de la UCSF.

Destinatarios

Está destinado a directivos y docentes aspirantes a cargos de gestión de todos los niveles educativos, independientemente de la formación de base y antigüedad en la docencia.

Este Seminario se enmarca en la Licenciatura en Gestión de la Educación (CCC), y es acreditable, siempre y cuando se cumplan los requisitos de admisión.

Cronograma

Desde el 31/8 al 9/11

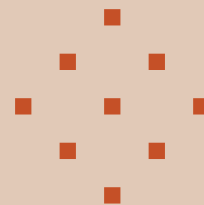
Encuentros presenciales: 31/8-28/9- 26/10

Encuentros sincrónicos: 14/9- 9/11

Encuentros asincrónicos: 21/9-5/10- 19/10

Días: Sábados





Horarios:

9 a 13: Encuentros presenciales

9 a 11 hs: Encuentros sincrónicos.

Carga horaria total: 60 horas totales (40 % presencial- 20 % sincrónico y 40 % asincrónico, incluido el tiempo de producción de actividades).

Fundamentación

Los cambios vertiginosos que caracterizan la sociedad de nuestros días tienen un alto impacto en el ámbito educativo. Como consecuencia del dinamismo y evolución del marco social, económico y político se observa la necesidad de una redefinición de la misión institucional y de una reflexión más profunda sobre el quehacer educativo. La atención a los nuevos valores que surgen de las demandas actuales sitúa a la educación y a las instituciones educativas en un marco de actuación más democrático y complejo.

Las transformaciones profundas y contradictorias exigen pensar nuevos paradigmas y nuevas categorías de análisis, que permitan intervenir con sentido transformador e innovador en la dinámica institucional y de las relaciones entre los diferentes actores. Se evidencia la necesidad de una redefinición en las estrategias escolares y en general de los paradigmas de gestión institucional. Esto exige el estudio y tratamiento de los elementos constitutivos de la institución educativa, para que su abordaje profesional permita alcanzar los objetivos buscados.

Este seminario intenta poner de relevancia una de las actividades a la que los docentes pueden dedicarse además de la docencia, como la de coordinar, administrar, organizar y gestionar equipos de trabajo, instituciones, etc., y en caso de no dedicarse explícitamente a esta tarea; conocer de manera integral el desarrollo institucional de la que forman parte y desde los lugares en que se desempeñarán poder reflexionar, proponer y desarrollar proyectos, planes o programas que apunten a la mejora de las instituciones educativas y al efectivo logro de los aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes, considerando como grandes desafíos el visitar (en palabras de Nicastro) la institución escolar, en claves de innovación y liderazgo.

Se trata en definitiva intentar “repensar” las instituciones educativas para gestionarlas como unidades complejas de acción e intervención y para



garantizar prácticas de gestión y resultados formativos acordes con el marco de justicia e igualdad que nuestra sociedad democrática reclama, atendiendo a la diversidad de iniciativas y valores que expresan los ideales propios de las comunidades educativas.

Objetivos

Se espera que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos en cuanto a conocimientos, habilidades, competencias y valores:

Objetivos Generales:

Apropiarse de conocimientos relevantes para el ejercicio de la organización y gestión de proyectos, actividades, tareas; comprendiendo el contexto institucional.

Comprender las complejas habilidades y competencias personales que debe poner en práctica aquel que quiera desarrollar tareas de gestión.

Objetivos específicos:

Identificar, comprender y conocer marcos teóricos que refieran a los estilos de gestión, a las culturas institucionales, al trabajo de un directivo (en diferentes niveles y situaciones) de manera amplia y precisa a la vez.

Reflexionar sobre la complejidad de las situaciones que acontecen en las instituciones y la responsabilidad docente y del equipo de gestión institucional, para poder tener una mirada amplia que involucre a todas las partes.

Adquirir algunas herramientas básicas para desempeñarse en tareas de conducción referidas a la elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos o procesos de mejora.

Contenidos

Módulo I: Gestión de las instituciones educativas.

1.1- La Escuela como institución, sistema y centro de relaciones. La Escuela como organización social y estatal: modelos organizacionales y principales tendencias en la organización educativa.

1.2- Conceptos y estilos de gestión educativa.

1.3- Los contratos fundacionales. Un nuevo contrato entre escuela y la sociedad. Escuela, viejos y nuevos formatos.

1.4- Cultura e Identidad Institucional. Tipos de culturas institucionales.

1.5- Caracterización de la Institución escolar en la actualidad. Demandas y desafíos. La organización inteligente. Las instituciones centradas en el aprendizaje.

1.6- La planificación de las instituciones educativas. El proyecto educativo institucional (PEI) como construcción colectiva e instrumento de trabajo. Autonomía institucional.

Módulo II: Análisis institucional y procesos de mejora desde la gestión.

2.1- La dimensión "PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA" como dimensión específica de la institución escolar. Gestión del Currículum y de las prácticas áulicas. Aspecto organizacional - escolar de la problemática de la atención a la diversidad.

2.2- La dimensión "ORGANIZACIONAL". El equipo directivo: equipo pedagógico y equipo directivo; el director como gestor de la política institucional (funciones y competencias). Innovación, liderazgo y emocionalidad en la gestión institucional. Competencias de los directivos.

2.3- La dimensión "SOCIO-COMUNITARIA". Modelo de gestión que favorece la apertura Institucional a la comunidad. Regímenes / Proyectos de convivencia. Participación institucional. La institución como entorno socio técnico para repensar el trabajo territorial en red.

2.4- La dimensión "PASTORAL ó IDENTITARIA". Atraviesa las otras dimensiones, pero se explicita en un hacer. Visión sistemática y sistémica de esta dimensión.

2.5- La dimensión "ADMINISTRATIVA": aspectos estructurales de la organización y de la gestión. La estructura formal. Encuadres legales de las instituciones educativas. El papel de la ley, la norma y las reglas para producir subjetividades y orden escolar.

2.6- Los planes y procesos de mejora en las instituciones. Los proyectos de dirección.

2.7- El rol del equipo directivo: hacer que el aprendizaje suceda. Gestión de una escuela inclusiva.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias varían entre: clases expositivas, diálogo, preguntas, videos para elaborar preguntas y luego relacionar con el marco teórico. Elaboración de trabajo escrito sobre la bibliografía y los casos presentados.

Los recursos utilizados son: micro clases elaboradas por el docente





(videos), PowerPoint, guías de lecturas, audios, pizarra digital, material de lectura (artículos, libros, capítulos), videos.

Los productos tangibles: trabajos de escritura, participación en los foros, trabajo integrador de los estudiantes, la autoevaluación de los estudiantes y coevaluación realizada por los alumnos a los docentes.

Evaluación

La evaluación será procesual, con participación de actividades individuales y grupales. Se realizará un trabajo integrador final para aquellos que deseen hacerla.

Para obtener la certificación de cursado, los participantes deberán asistir a mínimo cuatro encuentros entre presenciales y sincrónicos y la realización de dos actividades del cursado. Para obtener la certificación de cursado con evaluación, deberán asistir a mínimo cuatro encuentros entre presenciales y sincrónicos, la realización de dos actividades del cursado y la presentación del trabajo final integrador.

Informes e inscripción: extensionffyh@ucsf.edu.

