

# Seminario Abierto de Gestión Institucional

**Acreditado a la Lic. en Gestión de la Educación (CCC)**

**Comienza el 2 de septiembre**

Días: Sábados de 9 a 11 hs. (encuentros sincrónicos)

Carga horaria total : 60 horas

Modalidad: Virtual sincrónica y asincrónica



**UCSF**  
Universidad Católica  
de Santa Fe



## DISERTANTES

### **María Eugenia Moor**

Profesora en Ciencias de la Educación (UCSF), Magíster en Didácticas Específicas (UNL)

### **Verónica Reyes**

Profesora en Ciencias de la Educación (UCSF), Especialista en Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones (FLACSO)

## DESTINATARIOS

Está destinado a directivos y docentes aspirantes a cargos de gestión de todos los niveles educativos, independientemente de la formación de base y antigüedad en la docencia.

Este Seminario se enmarca en la Licenciatura en Gestión de la Educación (CCC) si alguno luego, quiere cursarla, ya tendría el Seminario cursado y aprobado. Para acceder a la licenciatura es necesario tener en cuenta otros requisitos de admisión, que pueden o no darse para el cursado de este Seminario.

Requisitos para el ingreso a la Licenciatura en Gestión de la Educación (CCC)

Título de Profesor/a de Educación Primaria (cuatro años, 2800 horas mínimo); o título de Profesor/a de Educación Inicial (cuatro años, 2700 horas mínimo); o Título de Profesor/a de Educación Especial (cuatro años, 3100 horas mínimo); o Título de Profesor/a para el Tercer ciclo de la EGB y de la educación polimodal (cuatro años 2500 horas), o Profesor/a en Ciencias de la Educación (cuatro años); y otros títulos afines con una carga no inferior a 1600 horas y una duración mínima de 3 años; otorgados por Institutos Superiores de Nivel superior no Universitario oficialmente reconocidos.

Acreditar un mínimo de tres años de experiencia en la docencia.

Las autoridades de la Unidad Académica expedirán sobre la pertinencia de los títulos de profesor afines señalados, y en cada caso dispondrá -si así lo considerase necesario- el cursado de seminarios de articulación con una duración establecida en los dictámenes producidos por dicha Comisión.

## FUNDAMENTACIÓN

Los cambios vertiginosos que caracterizan la sociedad de nuestros días tienen un alto impacto en el ámbito educativo. Como consecuencia del dinamismo y evolución del marco social, económico y político se observa la necesidad de una redefinición de la misión institucional y de una reflexión más profunda sobre el quehacer educativo. La atención a los nuevos valores que surgen de las demandas actuales sitúa a la educación y a las instituciones educativas en un marco de actuación más democrático y complejo.

Las transformaciones profundas y contradictorias exigen pensar nuevos paradigmas y nuevas categorías de análisis, que permitan intervenir con sentido transformador e innovador en la dinámica institucional y de las relaciones entre los diferentes actores. Se evidencia la necesidad de una redefinición en las estrategias escolares y en general de los paradigmas de gestión institucional. Esto exige el estudio y tratamiento de los elementos constitutivos de la institución educativa, para que su abordaje profesional permita alcanzar los objetivos buscados.

Este seminario intenta poner de relevancia una de las actividades a la que los docentes pueden dedicarse además de la docencia, como la de coordinar, administrar, organizar y gestionar equipos de trabajo, instituciones, etc., y en caso de no dedicarse explícitamente a esta tarea; conocer de manera integral el desarrollo institucional de la que forman parte y desde los lugares en que se desempeñarán poder reflexionar, proponer y desarrollar proyectos, planes o programas que apunten a la mejora de las instituciones educativas y al efectivo logro de los aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes, considerando como grandes desafíos el visitar (en palabras de Nicastro) la institución escolar, en claves de innovación y liderazgo.

Se trata en definitiva intentar “repensar” las instituciones educativas para gestionarlas como unidades complejas de acción e intervención y para garantizar prácticas de gestión y resultados formativos acordes con el marco de justicia e igualdad que nuestra sociedad democrática reclama, atendiendo a la diversidad de iniciativas y valores que expresan los idearios propios de las comunidades educativas.

## OBJETIVOS

Se espera que los cursantes alcancen los siguientes objetivos en cuanto a conocimientos, habilidades, competencias y valores:

### Objetivos Generales:

Apropiarse de conocimientos relevantes para el ejercicio de la organización y gestión de proyectos, actividades, tareas; comprendiendo el contexto institucional.

Comprender las complejas habilidades y competencias personales que debe poner en práctica aquel que quiera desarrollar tareas de gestión.

### Objetivos específicos:

Identificar, comprender y conocer marcos teóricos que refieran a los estilos de gestión, a las culturas institucionales, al trabajo de un directivo (en diferentes niveles y situaciones) de manera amplia y precisa a la vez.

Reflexionar sobre la complejidad de las situaciones que acontecen en las instituciones y la responsabilidad docente y del equipo de gestión institucional, para poder tener una mirada amplia que involucre a todas las partes.

Adquirir algunas herramientas básicas para desempeñarse en tareas de conducción referidas a la elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos o procesos de mejora.



## AGENDA

**Días:** Sábados

**Horarios:** 9 a 11 hs. (Encuentros sincrónicos) Máximo posible de alumnos: Entre 60 y 80.

**Carga horaria total:** 60 horas totales (40 % sincrónico y 60 % asincrónico, incluido el tiempo de producción en actividades)

## CONTENIDOS

### **Módulo I: Gestión de las instituciones educativas.**

1.1- La Escuela como institución, sistema y centro de relaciones. La Escuela como organización social y estatal: modelos organizacionales y principales tendencias en la organización educativa.

1.2- Conceptos y estilos de gestión educativa.

1.3- Los contratos fundacionales. Un nuevo contrato entre escuela y la sociedad. Escuela, viejos y nuevos formatos.

1.4- Cultura e Identidad Institucional. Tipos de culturas institucionales.

1.5- Caracterización de la Institución escolar en la actualidad. Demandas y desafíos. La organización inteligente. Las instituciones centradas en el aprendizaje.

1.6- La planificación de las instituciones educativas. El proyecto educativo institucional (PEI) como construcción colectiva e instrumento de trabajo. Autonomía institucional.

### **Módulo II: Análisis institucional y procesos de mejora desde la gestión**

2.1- La dimensión "PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA" como dimensión específica de la institución escolar. Gestión del Currículum y de las prácticas áulicas. Aspecto organizacional - escolar de la problemática de la atención a la diversidad.

2.2- La dimensión "ORGANIZACIONAL". El equipo directivo: equipo pedagógico y equipo directivo; el director como gestor de la política institucional (funciones y competencias). Innovación, liderazgo y emocionalidad en la gestión institucional. Competencias de los directivos.

2.3- La dimensión "SOCIO-COMUNITARIA". Modelo de gestión que favorece la apertura Institucional a la comunidad. Regímenes / Proyectos de convivencia. Participación institucional. La institución como entorno

socio técnico para repensar el trabajo territorial en red.

2.4- La dimensión "PASTORAL ó IDENTITARIA". Atraviesa las otras dimensiones, pero se explicita en un hacer. Visión sistemática y sistémica de esta dimensión.

2.5- La dimensión "ADMINISTRATIVA": aspectos estructurales de la organización y de la gestión. La estructura formal. Encuadres legales de las instituciones educativas. El papel de la ley, la norma y las reglas para producir subjetividades y orden escolar.

2.6- Los planes y procesos de mejora en las instituciones. Los proyectos de dirección.

2.7- El rol del equipo directivo: hacer que el aprendizaje suceda. Gestión de una escuela inclusiva.

## CRONOGRAMA

**Segundo cuatrimestre 2023 - Desde el 2/9 al 11/11**

### **Encuentros sincrónicos**

2/9 - 16/9 - 30/9 - 14/10 - 28/10 - 11/11

### **Encuentros asincrónicos**

9/9 - 23/9 - 7/10 - 21/10 - 4/11



## EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, con participación de actividades individuales y grupales. Se realizará un trabajo integrador final para aquellos que deseen hacerla.

Para obtener la certificación de cursado, los participantes deberán asistir a mínimo cuatro encuentros sincrónicos y la realización de dos actividades del cursado. Para obtener la certificación de cursado con evaluación, deberán asistir a mínimo cuatro encuentros sincrónicos, la realización de dos actividades del cursado y la presentación del trabajo final integrador.

**Contacto:** [extensionffyh@ucsf.edu.ar](mailto:extensionffyh@ucsf.edu.ar)

**UCSF**  
Universidad Católica  
de Santa Fe

