

DIPLOMATURA

INCLUSIÓN ESCOLAR

Destinado a directivos, docentes y profesionales de la Educación y del área psico y socio educativa interesados en la temática.

Modalidad virtual sincrónica y presencial.

INSCRIBITE ACÁ



Agenda

Duración: 7 meses (Abril-Octubre)

Comienza 19 de abril

PLAN DE ESTUDIOS: 9 seminarios

Clases sincrónicas: miércoles 19 a 21 hs

Clase presencial: sábado 8,30 a 11,30 hs

Fundamentación

El movimiento mundial reconocido como educación inclusiva tiene como objetivo garantizar a cada persona el derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Este desafío propone considerar la singularidad de cada persona, de cada educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar. El objetivo es mayor, ya que esta consideración se propone que en cada aula se propicie la participación y el aprendizaje compartido. (Declaración de Salamanca Art. 7).

La Educación Inclusiva reconoce que todos podemos aprender y que cada persona posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos. Ahora bien, estas premisas implican un cambio de paradigma que debe consolidarse en el plano de las acciones concretas. Esto conlleva la implementación de cambios en la práctica educativa considerando no sólo las Políticas Públicas y los instrumentos de Gestión Educativa sino, especialmente, cambios en la dinámica ad intra del aula que requieren la comprensión crítica de nuevos paradigmas interpretativos, la redefinición del rol docente y, devenido de éste, el aprendizaje de nuevas competencias.

Es fundamental entonces considerar la relevancia de brindar espacios de formación integral tanto a los equipos de gestión institucional de orientación educativa como a los docentes para asumir el desafío planteado.

La creación de entornos de aprendizaje inclusivos incluye numerosos elementos, entre ellos:

- El establecimiento de Acuerdos conceptuales y Marcos claros de Gestión educativa.
- La Comprensión del Nuevo Modelo Social de la Discapacidad y su impacto en la Educación.
- Delimitación de las Incumbencias propias de cada nivel y actor individual.

- Consideración de los desafíos que estos cambios insumen a las personas en el ejercicio de los diferentes roles de intervención en la práctica educativa.
- Generación de espacios de aprendizaje destinados a los diferentes actores escolares.

Objetivos:

- Que los participantes conozcan el marco legal y normativo en el cual se emplazan las políticas de educación inclusiva.
- Que los participantes desarrollen una actitud crítica y responsable ante las prácticas educativas a fin de que reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela.
- Que los participantes desarrollen competencias de enseñanza con perspectiva inclusiva que colaboren en la reducción de las barreras para el aprendizaje.
- Que los participantes sean capaces de diseñar dispositivos de “apoyo” que incrementen la capacidad de sus escuelas para dar respuesta a la diversidad de estudiantes.
- Que los participantes desarrollen conocimientos habilidades y actitudes que les permitan actuar como agentes de cambio a fin de promover la generación de una cultura escolar inclusiva.
- Que los participantes desarrollen habilidades comunicacionales inclusivas que les permitan ser puente para promover la comprensión y participación de todos.
- Que los participantes sean capaces de trabajar de manera cooperativa con todos los actores y niveles de la educación inclusiva.

Plan de estudio

Seminarios:

1. Modelo Social de la Discapacidad

- Diseños DUA
- Barreras y Ayudas para el aprendizaje

2. Acerca de las Personas que con-viven en el aula inclusiva: La persona del docente (EC; EE y maestro de apoyo)
Acerca de los desafíos de la enseñanza: Creencias de autoeficacia, regulación emocional, Planificación y conducción de la clase, el Clima motivacional de la clase.

3. Acuerdos conceptuales y Gestión de la educación inclusiva

•¿Qué es la educación Inclusiva? Características de las aulas inclusivas.

- Principios de la Educación Inclusiva.
- El paso de la escuela integradora a la escuela inclusiva.
- Marco Legal y Normativo.
- Propósitos, definiciones y principios de la Convención

Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 24 Derecho a la Educación.

•Marco Normativo y Legal de la Educación Inclusiva en Argentina: Ley Nacional de Educación N° 26.206 - Ley de Educación de la Provincia de Santa Fe - Resoluciones del Consejo Federal: 155/11 "Modalidad Educación Especial", 174/12 "Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación" 311/16 "Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad"

4.Incumbencias y articulación: Escuela Común, Escuela Especial, Equipos Externos y Familia.

- Diseños Curriculares
- Trayectorias Escolares
- Diseños y ejecución de PPI
- Configuraciones de Apoyo

5.Acerca de las Personas que con-viven en el aula inclusiva: La persona del alumno con desafíos en el aprendizaje escolar.

Acerca de los desafíos: Compromiso intelectual, del Lenguaje, Dificultades específicas del Aprendizaje, Compromisos motores, TEA (Trastorno del Espectro Autista) y otros desafíos del desarrollo, etc

6.Intervención en contextos de vulnerabilidad

- Trabajo colaborativo escuela-familia

7.Sistemas de comunicación:

- Sistemas de comunicación Aumentativa y alternativa.
- Taller de Lengua de Señas
- Taller intervención con personas con compromiso visual

8.Autorregulación y co-regulación en el aula

- Perfiles Sensoriales y Estrategias de Regulación conductual.
- Análisis Funcional de la conducta aplicada

9.Taller Práctico de Diseño de Intervenciones

CV Docentes

Juan Antonio Huertas

Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Se desempeña como profesor titular del departamento de Psicología Básica y como vicedecano de la Facultad de Psicología de dicha universidad, y trabaja como docente en cursos de posgrado y maestrías españolas y de varios países latinoamericanos. Especialista en motivación en contextos de aprendizaje, y en desarrollo cognitivo en sujetos con discapacidades, es autor de diversos libros y artículos en revistas de la especialidad.

Silvana Corso

Profesora de Historia. Especialista Superior Universitaria en Intervención Educativa ante Trastornos del Aprendizaje y en Estrategias de Inclusión Educativa; Diploma Superior en Necesidades Educativas y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista; Inclusión Educativa y Diversidad; Trastornos del Lenguaje en el Niño Abordaje Neuropsicológico; Especialización en TIC y Educación (con orientación en Gestión Escolar); Máster Iberoamericano en Integración de Personas con Discapacidad. Docente-tutora y Coordinadora de tutorías. Expositora en eventos nacionales e internacionales. Autora de diversos artículos y libros referidos a tutorías, TIC y educación, metodología, discapacidad y familia. Finalista 2017 Premio Global Teacher Prize (Top 50).

María José Borsani

Es Terapeuta Ocupacional en Salud Mental por la Universidad Nacional de Rosario y Maestra Especializada en Educación Diferencial. Ha desarrollado tareas docentes y profesionales en diversas instituciones y niveles educativos. Fue capacitadora de la Red Federal de Formación Docente Continua del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Miembro fundador y coordinadora del equipo interdisciplinario del Instituto de Pedagogía Clínica de Rosario y asesora pedagógica del Equipo de Apoyo a la Integración Educativa del IPCR. Se dedica a los problemas del enseñar y el aprender.

Antonella Zampini

Psicopedagoga. Becaria y ex jefa de residentes del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez. Jefa de trabajos prácticos de la cátedra de Prácticas Profesionales II UNSAM. Psicopedagoga clínica y acompañante de trayectorias educativas de estudiantes que cursan su escolaridad con proyectos de inclusión. Coordinadora del curso online sobre “Educación inclusiva” de PANAACEA.

María Aggio

Profesora de Enseñanza Primaria y Profesora de Educación Especial, ejerciendo la docencia desde el año 1990. Certificada en el Modelo DIR® por el ICDL (Internacional Council on Developmental and Learning Disorders, creado por el Dr. Stanley Greenspan y la Dra. Serena Wieder). Trabaja en el CETNA - Fleni, desde el año 2001, en la Escuela Terapéutica y coordinando el área de Floortime. Colabora con el Summer Camp de la Institución CELEBRATE THE CHILDREN (Escuela DIR® de New Jersey - USA) y el SUMMER INSTITUTE. Es asesora de la Editorial Abrecascarones, dedicada a niños con necesidades especiales. Es disertante en diferentes Congresos y Jornadas relacionadas al tratamiento de personas con necesidad Especiales.

Mariana Castelvi

Licenciada en Psicopedagogía. Licenciada en Educación Especial. Profesora de Educación Preescolar. Profesora de Educación Especial para Discapacitados Mentales. Maestra Integradora en el Nivel Inicial y Nivel Primario. Docente en las facultades de Humanidades y Filosofía y el Psicología de la UCSF.

Verónica María del Huerto Reyes

Profesora en Ciencias de la Educación. Directora titular de la EESOPÍ N° 3084 Instituto San José Arquidiocesano. Docente titular de “Problemática Educativa” en 5to año de la EEESOPÍ N° 3084 Instituto San José Arquidiocesano. Docente adjunta de “Gestión Escolar” y “Práctica Docente” en el Profesorado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la UCSF. Docente de “Gestión Institucional”, en el Profesorado Universitario de Educación Superior, de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la UCSF, sede Santa Fe. Docente de “Gestión Institucional”, en la Licenciatura en Gestión de la Educación, de la UCSF, sede Concordia, Entre Ríos. Docente titular de “Sociología de la Educación” y “Taller de Producción Pedagógica” en el Profesorado en Educación

Primaria, en el Instituto Superior Particular Incorporado N° 4035 “Brigadier Estanislao López”. Docente titular de “Didáctica y Curriculum” y de “Instituciones Educativas”, en el Profesorado de Filosofía, Historia, Lengua y Literatura, Ciencias Sagradas y Biología para la educación secundaria en el Instituto Superior Particular Incorporado N° 4031 “Fray Francisco de Paula Castañeda”.

Carlos Ariel Trinadori

Abogado. Licenciado en Ciencias para la Familia. Mediador. Máster en Educación Familiar. IEEE (España). Certificación Internacional en Innovación Social. Hemispheric University Consortium. Docente del Programa Focalizado DisCapacidad desde la perspectiva de Familia. Universidad Austral. Miembro del Instituto de los Derechos de las Personas con Discapacidad del Colegio de Abogados de Rafaela. Representante Suplente del Colegio de Abogados de Rafaela ante el Consejo Provincial de Niñas, Niños y Adolescentes. Miembro de la Comisión de Abogado del Niño (FACA).

Eliana Brollo

Licenciada en Fonoaudiología con más de 10 años de experiencia en Clínica con niños con desafíos en la comunicación y el lenguaje: Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (ex TEL) y Trastornos del espectro autista (TEA). Forma parte del Equipo Interdisciplinario I.De.A (Interdisciplina, Desarrollo y Aprendizaje) en el cual se brinda acompañamiento social y escolar de niños y adolescentes con desafíos en el desarrollo, a sus familias y al equipo docente en la institución donde asiste, para continuar favoreciendo su desempeño los diferentes contextos. También acompaña a colegas en el desempeño de su profesión supervisando casos clínicos, fomentando el autoconocimiento de cada una para lograr un mejor desarrollo profesional, observando, asistiendo, orientando y motivando su rol como profesionales de la salud.

Roxana Berlincourt

Psicopedagoga y Profesora en Enseñanza Superior. Integrante del Equipo Interdisciplinario I.De.A (Interdisciplina, Desarrollo y Aprendizaje) de la Clínica Psicopedagógica de Santa Fe, dedicado al diagnóstico y tratamiento de Trastornos Específicos del Aprendizaje y Trastornos del Espectro Autista Coordinadora de equipos de inclusión escolar y acompañantes terapéuticos. Disertante en charlas vinculadas a la temática Inclusión escolar para profesionales y docentes. Coordinadora de talleres institucionales dirigidos a docentes y a padres.

Florencia Gelcich

Licenciada en Terapia Ocupacional y en Estimulación temprana. Master de Intervención ABA en autismo y trastornos del desarrollo, ABA España. Docente del Programa “Conocer para Intervenir; aspectos para favorecer Aulas Inclusivas”, Instituto de Formación Docente Continua, San Luis. Docente en la Lic en Psicopedagogía y Lic. en Terapia Ocupacional, de la UCSF. Realización de charlas dirigidas a docentes y familiares de niños con desafíos en el desarrollo y dificultades de aprendizaje. Atención de niños y adolescentes con retraso en el desarrollo y diferentes patologías, y miembro del equipo interdisciplinario I.De.A (Integración, desarrollo y Aprendizaje).

Coordinación

Mónica Aquino

Licenciada en Psicopedagogía. Co-Fundadora y Coordinadora del equipo interdisciplinario I.d.e.a. (Interdisciplina, desarrollo y aprendizaje) dedicado al diagnóstico y tratamiento de los T.E. del Aprendizaje y T.G. del Desarrollo. Supervisora de profesionales del área. Coordinadora de equipos de integración escolar y acompañantes terapéuticos. Docente titular de las cátedras Psicopedagogía Terapéutica y Práctica de Residencia Profesional de la Carrera de Psicopedagogía de la UCSF. Coordinadora de talleres de supervisión para psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, psicólogos y docentes integradores. Coordinadora de talleres para docentes y padres.

Consultas: extensión@ucsf.edu.ar

INSCRIBITE ACÁ

